

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ленинградская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»**

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете ГБОУ «ЛШ №14»  
Протокол № 1 от 27.08.2021  
Секретарь ПС \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
директор ГБОУ «ЛШ №14»  
Г.А.Шевцова \_\_\_\_\_  
Приказ № 117-ОД от 27.08.2021



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ленинградская школа № 14 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2021-2022 учебный год**

**Учебный план**  
**начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (СФГОС вариант 1)**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b>  <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке		-	2	2	2	6
Ручной труд		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция		3	3	3	3	12
Игра и игрокоррекция		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Урок здоровья		1	1	1	1	4
Культура и речь народов Республики Татарстан		1	1	1	1	4
Моя малая родина.		1	1	1	1	4
Очумелые ручки		1	1	1	1	4
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

\* Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и мнения родителей (законных представителей).

### Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	Русский язык	КО	ГО/КД КСп	ГО/КД КСп	ГО/КД КСп
	Чтение	КО	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	Речевая практика	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Родной язык и литературное чтение на родном языке		ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
2. Математика	Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	Мир природы и человека	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
4. Искусство	Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	Рисование	КО	ГО	ГО	ГО
5. Технология	Ручной труд	КО	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
6. Физическая культура	Физическая культура	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т

КО – качественная оценка  
ГО – годовая оценка  
КР – контрольная работа

КУ – контрольные упражнения  
ПР – проверочная работа  
Т -тестирование

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на**  
**2021/2022 учебный год, 1 – 4 классы (1 вариант)**

Учебный план ГБОУ «Лениногорская школа №14» на 2021-2022 учебный год, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Письма МО и Н РТ от 30.07.2017г №581824-1;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Лениногорская школа №14»;
- Устава ГБОУ «Лениногорская школа №14».

В I – IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Продолжительность учебного года: 33 учебные недели – в первых классах, 35 недели – в 2-4 классах

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность учебной недели в 1 классе - 5 дней, дневная нагрузка в сентябре и октябре - 3 урока, в ноябре и декабре - 4 урока и **один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры**, с января – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- учебные занятия проводятся только в первую смену. В течение дня проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) протяжённостью не менее 40 минут).
- продолжительность урока: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый, **4 урок и 1 раз в неделю 5 урок проводится в нетрадиционной форме:** экскурсии, прогулки, физкультурные занятия, развивающие игры, викторины, практические занятия, сюжетно-ролевые, сказочно- литературные игры-драматизации, уроки- театрализация, уроки-импровизации. В ноябре-декабре - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый, в январе-мае - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый.
- на каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 - 2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока.
- в каждую пятницу организуется облегчённый разгрузочный день. В этот день отсутствуют уроки математики.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся без домашних заданий.
- обучающиеся на второй год не оставляются.
- не допускается проведение нулевых или сдвоенных уроков
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план включает две части - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство – музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технология – ручной труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область, которая представлена следующими коррекционными занятиями:

- ритмика – 1 час;
- логопедические занятия – 3 часа;
- ЛФК – 1 час;
- игра и игрокоррекция-1 час.

Всего на коррекционно- развивающую работу отводится 6 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное):

- Урок здоровья – 1 час;
- Культура и речь народов Республики Татарстан-1 час;
- Моя малая родина- 1 час;
- Очумелые ручки-1 час

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Ленинградская школа для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья » на 2021-2022 учебный год**

**Недельный учебный план образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  
**V- VI классы (ФГОС)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5	6 А	6 Б	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	12
	2.2. Информатика				
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	2	6
	3.2. Биология	-	-	-	
	3.3. География		2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2	4
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	3
	4.3. История отечества	-	-	-	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/6	6/6	6/6	18/18
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>83/18</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке		2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>89/18</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Ритмика		1	1	1	3
ЛФК		1	1	1	3
Логопедическая коррекция		3	3	3	9
Игра и игрокоррекция		1	-	-	1
Психокоррекционные занятия			1	1	2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Урок здоровья		1	1	1	3
Культура и речь народов Республики Татарстан		1	1	1	3
Моя малая родина		1	1	1	3
Школа добрых дел		1	1	1	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>119/18</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Ленинградская школа для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья » на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы				
		7 А	7 Б	8	9	итого
<b>Федеральный компонент</b>						
<b>1.Язык и речь</b>	1.1 Русский язык	4	4	4	3	<b>15</b>
	1.2. Чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>2.Математика</b>	2.1.Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>3.Обществознание</b>	3.1.Мир истории(пропед.)					
	3.2.История Отечества	2	2	2	2	<b>8</b>
	3.3.Этика	1	1	1	1	<b>4</b>
	3.4.География	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>4.Естествознание</b>	4.1.Живой мир					
	4.2.Природоведение					
	4.3.Естествознание	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>5.Искусство</b>	5.1.ИЗО					
<b>6. Технология</b>	6.2.Домоводство	2/2	2/2	2/2	2/2	<b>8/8</b>
<b>Региональный компонент</b>						
<b>Искусство</b>	ИЗО					
	Музыка, пение (танец)					
<b>Технология</b>	Профильный труд	8	8	10	12	<b>38/38</b>
		8	8	10	12	
<b>Коррекционные технологии</b>						
<b>Физическая культура</b>	7.2.Физкультура (спортивная подготовка)	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>129/38</b>
<b>Школьный компонент</b>						
	Психологический практикум	2	2	2	2	<b>8</b>
	<b>Факультативы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>145/38</b>
<b>Трудовая практика в днях</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	



**Форма промежуточной аттестации  
на 2021/2022 уч. год**

Предмет/класс	четверть				год
	I	II	III	IV	
5 классы					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Родной язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
Живой мир	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
6 класс					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Родной язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
природоведение	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
7 класс					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Родной язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
естествознание	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
8-9 классы					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Родной язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
естествознание	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	

КР - контрольная работа  
КД - контрольный диктант  
ПР - практическая работа

Т - тестирование  
СР - самостоятельная работа  
ТЧ - техника чтения  
3-зачёт

## Пояснительная записка

### к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021/2022 учебный год, 5 – 9 классы (2 вариант)

Учебный план ГБОУ «Лениногорская школа №14» на 2021-2022 учебный год составлен на основе:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807- «О языках народов РФ».
- Приказа МО и Н РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант)».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

**Учебный план** ГБОУ «Лениногорская школа №14» определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов **при пятидневном** обучении.

Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения учащихся как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит следующие уровни образования: начальная школа (IV класс), в которой общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и основная школа (V – IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Учебный план состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного.**

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В **региональной части** наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. Трудовое обучение осуществляется по трем основным профилям (**столярное, штукатурно-малярное, швейное дело**) и имеет профессиональную направленность. Классы на уроках трудового обучения делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся. Черчение как учебный предмет, имеющий

прикладной характер, включен в курс трудовой подготовки. Для успешной социализации детей и в связи с организацией в школе компьютерного кабинета, **1 час из профильного труда с 7-го по 9-го класса отдан на «Информационные компьютерные технологии», ИКТ.**

В общеобразовательную область **«Обществознание»** в части федерального компонента учебного плана входит предмет **«Этика»** (7-9 классы), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков социального поведения в ближайшем окружении. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **"Технологии"** в части федерального компонента учебного плана включает **"Домоводство с элементами СБО"** (7 - 9 кл.). Интеграция в **«Домоводство»** некоторых тем по **«СБО»** объясняется тем, что спектр изучаемого материала по **СБО** более широкий и предусматривает не только формирование и совершенствование у обучающихся необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, но и способствует формированию ориентировки в окружающем мире, усвоению морально – этических норм поведения, выработке общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т.д. При наполняемости класса более 12 человек (не включая учащихся, обучающихся по программе надомного обучения) класс делится на 2 группы.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: **психологический практикум** (7-9 классы).

Так как в штатном расписании школы есть 1,25 ставки логопеда и часы логопедической коррекции учитель- логопед проводит в рамках своих должностных обязанностей и часовой сетке, часы логопедической коррекции в 5-6 классах в количестве 2-х часов отданы на изучение предмета **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**.

**Факультативные занятия** в 7-9 классах отведены для изучения предметной области **«Язык и речь»** на предмет **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**. В 5-6 классах 1 час отведен на интегрированный курс **«Основы компьютерной грамоты»** и 1 час для развития двигательной активности на занятия **«Ритмика»**.

В связи с сокращением часов на ОБЖ, сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде в 5-9 классах предусмотрены в предметах: **«Живой мир»**, **«Природоведение»**, **«Естествознание»**, **«Домоводство»**, **«Труд»**.

**Трудовая практика** в **5,6** классах - **6** дней, **7-** классах – **10** дней, **8-9** классах - **12** дней, согласно базисного учебного плана 2002 года.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ **установленного образца** об окончании учреждения.

**Учебный план**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Ленинградская школа №14 для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья» обучающихся по индивидуальным программам (вариант2)**  
**на 2021-2022 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>I. Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5			
	3.2. Человек		0,5		
	3.3. Домоводство			0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>II. Коррекционные курсы</b>					
Сенсорное развитие		1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1
Двигательное развитие		1	1	1	1
Предметно-практические действия		1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану обучающихся по индивидуальным программам (вариант2)**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план ГБОУ «ЛШ№14» для детей с ограниченными возможностями здоровья » обучающихся по индивидуальным программам (вариант2) составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Письма МО и Н РТ от 30.07.2017г №581824-1;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Ленинградская школа №14».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический компонент») регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений на собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной

жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.**

### **1. Речь и альтернативная коммуникация.**

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

3. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

4. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

5. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «**Альтернативная коммуникация**»:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

#### **Примерное содержание предмета**

##### **Коммуникация**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.

Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.

Выражение благодарности звуком, словом, предложением.

Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.

##### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка пиктограмма).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов обозначающих число, количество предметов (пять,

второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

### **2. Математика.**

**Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.**

1. Элементарные математические представления о форме, величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения

(приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)

Различение однородных (разнородных)

предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных

(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу

Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длин (высоты) предметов линейкой.

2. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там) сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний правый (левый) угол.

### **3. Человек**

**Цель обучения: Приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе.**



Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела» «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представление о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью и кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,

о взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное

и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а

обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

#### **4.1. Музыка и движение.**

**Цель обучения:** Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМН направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными

способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм мелодию звучания разных жанровых произведений.

Воспитывать интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение по музыке, игра на музыкальных инструментах); развивать умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре; проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности стремиться к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

#### **4.2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

**Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.**

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей; положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности; готовность к участию в совместных мероприятиях и взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках конкурсах рисунков, поделок.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование» «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации,

формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

#### **5.1.Адаптивная физкультура.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре

**Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.**

**Основные задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

#### **6. Сенсорное развитие.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного

воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например эмоционально-двигательная отзывчивость,

концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### **7. Предметно-практические действия.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание,

перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **8. Двигательное развитие.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.**

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в

таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

#### **9. Альтернативная коммуникация**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для

дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.  
**Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.**

Учебные предметы из обязательной области – адаптивная физкультура, речь и альтернативная коммуникация – дополняются учебными предметами из области имеющую более выраженную коррекционную направленность. Это предметы – двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;  
формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальные способности обучающихся, их творческого потенциала.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Ленинградская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**  
**обучающихся по индивидуальным программам**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5	6	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	
4. Искусство	4.1 Изобразительная деятельность	0 , 5	0 , 5	
5. Физическая культура	5.1 Двигательное развитие	0 , 5	0 , 5	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1	1	
7. Коррекционно-развивающие занятия		3	3	
<b>Итого</b>		1 0	1 0	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Ленинградская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**  
**обучающихся по индивидуальным программам**  
**на 2020-2021 учебный год.**

Образовательные области	Образовательные компоненты	классы			
		6	7	8	9
<b>Федеральный компонент</b>					
<b>1.Язык и речь</b>	1.1 Русский язык	2	2	2	2
	1.2 Чтение	1	1	1	1
<b>2.Математика</b>	2.1.Математика	2	2	2	2
<b>3.Обществознание</b>	3.1.Мир истории (пропед.)	0,5			
	3.2.История Отечества и этика		0,5	0,5	0,5
	3.4.География	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>4.Естествознание</b>	4.2.Природоведение	0,5			
	4.3.Естествознание		0,5	0,5	0,5
<b>7.Физическая культура</b>	7.1.Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Региональный (национальный) компонент</b>					
<b>1.Язык и речь</b>	1.1Родной язык	1	1	1	1
<b>2.Искусство</b>	2.1.ИЗО	0,5			
	<b>2.2.Профильный труд:</b> –Ремесло и домоводство	1,5	2	2	2
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану общего образования учащихся  
обучающихся по индивидуальным программам  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебный план составлен на основе:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бажноковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
4. Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
7. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения-больных детей на дому в «ЛСКОШ №14 VIII вида». Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений и включает следующие области:

**1. Язык и речь** представлена предметами:

**Русский язык, Чтение и развитие речи, татарский язык.**

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

Главным принципом является развитие устной и письменной связной речи.

**2. Математика.** представлена предметом - **Математика**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен этому учащемуся.

### **3.Обществознание** представлено предметами: **История Отечества, География, Этика.**

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **3.Естествознание** представлено предметами: **Живой мир, Природоведение, Естествознание.**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

### **4. Технология** представлена предметами **Занимательный труд, ремесло и домоводство с элементами СБО.**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. В программу ремесла включены элементы домоводства, так необходимые детям для успешной социализации.



## **. Оценка качества ЗУН учащихся.**

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

### **7.1. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.**

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГБОУ «Лениногорская школа №14», Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по естествознанию, географии, татарскому языку, домоводству и трудовому обучению. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.
2. Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.
3. Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.
4. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места.

### **7.2. Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений**

<b>Обязательные формы</b>		<b>Формы учета достижений</b>	
<b>Текущая аттестация</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа	-Итоговые контрольные работы - Экзамен -Проектные работы.	- Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости.	-Анализ внеучебной деятельности -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

### **7.3. Ожидаемый результат**

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации  
на 2021/2022 уч.год**

Предмет/класс	четверть				год
	I	II	III	IV	
<b>Начальная школа</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп				КСп
труд					ПР Т СР
<b>5 классы</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
Живой мир	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
<b>6 класс</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
природоведение	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
<b>7 класс</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
естествознание	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
<b>8-9 классы</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
естествознание	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	

КР - контрольная работа  
КД - контрольный диктант  
ПР – практическая работа  
КСп – контрольно списывание.

ТЧ – техника чтения  
Т – тестирование  
СР – самостоятельная работа  
3-зачёт

**Перечень учебников**  
**для использования в образовательном процессе ГБОУ «ЛШ №14» в 2021-2022**  
**учебном году**

№ п/п	Предмет	Автор, название, класс, место издания, год издания учебника
<b>Начальное общее образование</b>		
1	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 кл. Москва: Просвещение, 2019. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 кл. Москва: Просвещение, 2020.
2	Чтение и развитие речи	Комарова С.В, Речевая практика 1 кл. Москва: Просвещение, 2017. Комарова С.В., Речевая практика 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Комарова С.В., Речевая практика 3 кл. Москва: Просвещение, 2019 Комарова С.В., Речевая практика 4 кл. Москва: Просвещение, 2020. Аксенова А.К., Комарова С.В, Шипшкова М.И. Букварь 1 кл. Москва: Просвещение, 2017. Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Чтение 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 кл Москва: Просвещение, 2019. Ильина С.Ю., Чтение 4 кл. Москва: Просвещение, 2020.
3	Математика	Альшеева Т.В. Математика 1кл. Москва: Просвещение, 2017. Альшеева Т.В. Математика 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Альшеева Т.В. Математика 3 кл. Москва: Просвещение, 2019. Альшеева Т.В. Математика 4 кл. Москва: Просвещение, 2020.
4	Живой мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 1 кл. Москва: Просвещение, 2017. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 3 кл. Москва: Просвещение, 2019. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 2 кл. Москва: Просвещение, 2020.
5	Технология.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Москва: Просвещение, 2016. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 кл. Москва: Просвещение, 2016. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 кл. Санкт-Петербург: Просвещение, 2016 Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд 4 кл. Санкт-Петербург : Просвещение, 2014.
<b>Основное общее образование</b>		
6	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 кл. Москва: Просвещение, 2020. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 кл. Москва: Просвещение, 2020 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл. Москва: Просвещение, 2015 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 кл. Москва: Просвещение, 2014 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 кл. Москва:

		Просвещение, 2014.
7	Чтение	Мальшева З.Ф. Чтение 5 кл. Москва: Просвещение, 2020. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 кл. Москва: Просвещение, 2019. Аксёнова А.К. Чтение 7 кл. Москва: Просвещение, 2019 Мальшева З.Ф. Чтение 8 кл. Москва: Просвещение, 2016 Аксёнова А.К. Чтение 9 кл. Москва: Просвещение, 2015
8	Математика	Перова М.Н. Математика 5 кл. Москва: Просвещение, 2020 Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6 кл. Москва: Просвещение, 2019 Альшева Т.В. Математика 7 кл. Москва: Просвещение, 2019 Эк В.В. Математика 8 кл. Москва: Просвещение, 2019 Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 кл. Москва: Просвещение, 2019
9	Биология	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 кл. Москва: Просвещение, 2020,2021 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 кл. Москва: Просвещение, 2020 Никишов А.И. Биология 6 кл. Москва: Просвещение, 2015 Клепина З.А. Биология 7 кл. Москва: Просвещение, 2015 Никишов А.И., Теремов А.В. Биология 8 кл. Москва: Просвещение, 2016 Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология 9 кл. Москва: Просвещение, 2015
10	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 кл. Москва: Просвещение, 2019 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 кл. Москва: Просвещение, 2019 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 кл. Москва: Просвещение, 2019 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 кл. Москва: Просвещение, 2019
11	История	Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. Мир Истории 6 кл. Москва: Просвещение, 2020 Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества 7 кл. Москва: Просвещение, 2020 Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества 8 кл. Москва: Просвещение, 2020 Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История. Отечества 9 кл. Москва: Просвещение, 2020
12	Профессионально- трудовое обучение	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 5 кл. Москва: Просвещение, 2015 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 6 кл. Москва: Просвещение, 2013 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 7 кл. Москва: Просвещение, 2015 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 8 кл. Москва: Просвещение, 2016 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 9 кл. Москва: Просвещение, 2014
13	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Хәйдәрова Р.З., Галиева Н.Г. Күңелле татар теле. 1нче сыйныф. – Казан: “ТАТАРМУЛЬТФИЛЬМ” нәшрияты, 2012. Юсупов Ф.Ю., Казыйханова З.А., Мөхиярова Р.Х., Татар теле. 2 нче сыйныф – Казан: Мәгариф, 1997.